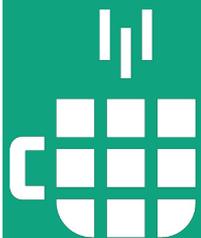


Enseigner à l'ère de ChatGPT, des intelligences artificielles



PAUSE
NUMÉRIQUE



DELEGATION REGIONALE AU NUMERIQUE POUR L'EDUCATION
DE LA REGION ACADÉMIQUE BOURGOGNE-FRANCHE-COMTE

Introduction



Il existe **plusieurs types d'intelligence artificielle** :

- **L'apprentissage automatique (machine learning)**, qui utilise des algorithmes pour apprendre à partir de données et effectuer des tâches spécifiques, comme la reconnaissance d'images ou la prévision de séries chronologiques.
- **Traitement automatique du langage naturel (TALN, ou NLP en anglais)**, qui se spécialise dans la reconnaissance de la parole et du langage naturel humain, à l'oral ou à l'écrit.
- **La vision par ordinateur**, qui utilise des techniques pour comprendre et interagir avec l'environnement à l'aide de données visuelles.
- **La robotique**, qui utilise l'IA pour concevoir et contrôler des robots capables de percevoir, planifier et agir dans un environnement physique.
- **L'IA déterministe**, qui utilise des méthodes formelles pour résoudre des problèmes en utilisant des règles précises.
- **L'IA de système expert**, qui utilise des méthodes pour simuler l'expertise humaine dans un domaine spécifique, comme la médecine ou la finance.

Qu'est-ce que l'intelligence artificielle?

Avant toute chose, il est important de comprendre ce qu'est **l'intelligence artificielle**. Celle-ci se définit comme étant **l'ensemble des théories et des techniques développant des programmes informatiques complexes capables de simuler certains traits de l'intelligence humaine**.

<https://sites.google.com/sainteanne.ca/ia-education/accueil>

|

ChatGPT dans tout cela ?



De quoi parle-t-on ?

ChatGPT est un outil accessible gratuitement -pour le moment- en ligne, après une inscription assez simple chez OpenAI. Cette inscription vous contraint tout de même à donner une adresse mail et un numéro de téléphone. Cet outil nous permet de dialoguer avec une intelligence artificielle sur presque tous les sujets et dans un grand nombre de langues. Son moteur s'appelle GPT-3 et est donc la 3ème itération d'un grand modèle de langage (*Large Language Model, LLM*). Bâti à partir d'un maximum de textes trouvés sur Internet (on estime cela à 570 Go ou 300 milliards de mots), le résultat est un modèle appelé réseau de neurones, qui peut être vu comme un gigantesque système d'équations. Ce système va être défini par 175 milliards de paramètres. Des heures de calcul sur des machines puissantes ont permis l'ajustement (on dit "entraînement") de ces paramètres.



Notons également que le nom de l'entreprise (OpenAI) produisant à la fois ChatGPT, GPT-3 et bientôt GPT-4 prévu pour être bien plus puissant, est trompeur. Si GPT-3 était en grande partie ouvert, ce n'est absolument pas le cas de Chat-GPT.

Depuis plusieurs mois, des solutions alternatives sont en construction chez les grands acteurs du numérique (META, Alphabet, etc.), et une solution réellement ouverte "concurrente" de GPT-3 a été rendue disponible par un consortium international (*Big Science*) comprenant en particulier les centres de recherche français (CNRS, INRIA) : **BLOOM**.

<https://chat.openai.com>

<https://chaireunescorelia.univ-nantes.fr/2023/02/06/lintelligence-artificielle-au-quotidien-quelle-position-pour-lenseignant/>

Présentation



ChatGPT (Generative pre-trained transformer) est un **agent conversationnel alimenté par une Intelligence Artificielle (IA), mis à disposition du grand public gratuitement.**

C'est un modèle, conçu par la société OpenAI qui exploite les Large Language Models (LLM) et qui a été entraîné sur de grandes quantités de textes afin de pouvoir en générer de manière autonome.

Lorsque vous saisissez un « texte d'entrée » (ou prompt), le modèle algorithmique va analyser ce texte et utiliser ses connaissances préalablement acquises pour générer du contenu en réponse. En poursuivant la conversation, vous pouvez affiner la réponse, la faire corriger, l'améliorer...

Mais attention, ChatGPT n'est pas capable de raisonner. Vérifier la véracité des contenus proposés est indispensable, car il ne sait pas différencier le vrai du faux.



<https://youtu.be/BWW0bGN79mc>

Constats



« Les enseignants parlent de ChatGPT soit comme un médicament dangereux avec des effets secondaires incroyables, soit comme un médicament incroyable avec des effets secondaires dangereux. »

« L'arrivée de ChatGPT dans les milieux académiques soulève donc des inquiétudes légitimes. Par ailleurs, on aura beau « interdire » l'usage de ces outils en classe, la technologie est maintenant disponible, gratuite, facilement accessible et utilisable, de sorte qu'on ne pourra revenir en arrière ou faire rentrer le génie dans sa lampe. »

Nous assistons en réalité à deux débats qui se superposent et se contredisent :

Former l'élève au monde de demain passe nécessairement par la formation aux outils qu'il/elle aura à rencontrer.

VS

La question de l'évaluation sommative préoccupe. Et le mot "triche" est alors sur toutes les lèvres.

Propositions



“ Ce qu'il faut c'est débusquer des différences : avec ChatGPT il n'y a pas d'ontologie, de représentation du monde, il n'y a pas de façon de raisonner sur la logique d'une phrase... Où est la vérité dans tout ça ? Sur la syntaxe et le lexique l'application risque d'être meilleure que nous, mais est-ce que ce que le système nous donne de façon sémantique est juste ? Là-dessus on peut challenger les enfants, leur apprendre à déceler ce qui est improbable, c'est un moyen de monter en capacité ”

—Laurence Devillers

ChatGPT, L'école doit-elle revoir sa copie ?

Laurence Devillers (spécialiste des interactions homme-machine, professeure d'informatique à l'université Paris-Sorbonne, et chercheuse au (Limsi) du CNRS), pense qu'il faut éduquer pour mieux comprendre les IA.

<https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/etre-et-savoir/chat-gpt-l-ecole-doit-elle-revoir-sa-copie-5340100>

Et alors ?



- Quid du travail / devoir à la maison ?
- Quid des modalités d'évaluation ?
- Quid des stratégies et des phases d'apprentissage ?
- Quid des compétences de vérification de l'information ?



Découvrir ChatGPT



The screenshot displays the ChatGPT interface with a dark theme. On the left is a sidebar with navigation options: 'Reset Thread', 'Dark Mode', 'OpenAI Discord', 'Learn More', and 'Log out'. The main content area is titled 'ChatGPT' and is divided into three columns: 'Examples', 'Capabilities', and 'Limitations'. Each column contains three items in a grid format.

Examples	Capabilities	Limitations
"Explain quantum computing in simple terms"	Remembers what user said earlier in the conversation	May occasionally generate incorrect information
"Got any creative ideas for a 10 year old's birthday?"	Allows user to provide follow-up corrections	May occasionally produce harmful instructions or biased content
"How do I make an HTTP request in Javascript?"	Trained to decline inappropriate requests	Limited knowledge of world and events after 2021

At the bottom of the interface, there is a text input field and a 'Free Research Preview: ChatGPT is optimized for dialogue. Our goal is to make AI systems more natural to interact with, and your feedback will help us improve our systems and make them safer.' notice.



<https://chat.openai.com>

Activité « Test »



DE AVOUS
JOUER

Que faire pédagogiquement ?



ET AVEC NOS ÉLÈVES ?
3 SOLUTIONS

1. Faire comme si ChatGPT n'existait pas. (En priant pour qu'ils n'en entendent jamais parler...)

2. Leur interdire en fronçant très fort les sourcils, car l'intelligence artificielle, c'est MAL !!!!

3. Prendre le taureau par les cornes et se demander comment ChatGPT peut devenir un outil pédagogique

Pour cette raison, **beaucoup d'enseignants ont décidé de passer au modèle de la classe inversée** où les élèves doivent étudier le cours à la maison et où le travail d'écriture se fait en classe.

« Si vous voulez être sûr que l'élève écrive par lui-même, alors il faudra qu'il écrive à la main » !

http://lettres.ac-creteil.fr/IMG/pdf/6_fc_chatgpt.pdf

Intégrer ChatGPT



L'EXERCICE « ENRICHIR ET CORRIGER » UN TEXTE ARGUMENTATIF PRODUIT PAR CHATGPT

Poser une question de type « dissertation » à ChatGPT, et copier sa réponse.

Mettre à la disposition des élèves les documents qui vont permettre aux élèves de corriger et d'enrichir la réponse.

Laisser les élèves rédiger sur feuille le texte amélioré, avec les bons exemples, un raisonnement moins neutre.

AUTRE EXERCICE : COMPARER LES DEVOIRS ÉCRITS PAR LES ÉLÈVES AVEC CE QU'AURAIT FAIT CHATGPT

Objectif: valoriser la créativité et les connaissances des élèves au moment de la correction des dissertations

Confronter de bons extraits de copies d'élèves aux extraits de réponses de ChatGPT

Trouver les critères d'un devoir réussi en pointant les qualités et les défauts de l'un et de l'autre.

LE JEU « CHERCHEZ LES ERREURS DE CHATGPT »

Copier sur un pad les réponses de ChatGPT à des questions en rapport avec le cours

Sensibilisation aux risques de recopier des bêtises en devoir maison

Occasion de leur apprendre à faire des recherches convenablement

1. Utilisez ChatGPT pour créer des questions et des exercices dans votre matière.
2. Aidez vos élèves à améliorer leurs compétences en écriture grâce à ChatGPT.
3. Demandez à ChatGPT de créer un texte de base pour une activité de classe.
4. Utilisez l'outil pour améliorer l'apprentissage des langues.
5. Utilisez ChatGPT en classe comme source d'inspiration.

Utiliser ChatGPT



Coustatat Aureole @MrsCoustatat · 18 févr.

J'explore comment utiliser ChatGPT pour apprendre une langue étrangère. Entraînement à l'interaction orale pour moi grâce à la dictée vocale et un jeu de rôle dans un fast food. Ses réponses sont adaptées au contexte car il me refuse même un verre de vin 🍷

Role Game Request.

I'm a client in a fast food restaurant, and you are the waiter

Great! I'd be happy to play along. Welcome to our fast food restaurant! What can I get for you today?

I'd like a cheeseburger with fries and a soda

meal. Would you like any toppings on your cheeseburger, such as lettuce, tomato, onions, or pickles? And what kind of soda would you like?

Lettuce, tomatoes, onions, pickles, and do have a variety of non-alcoholic beverages such as iced tea, lemonade, or bottled water. Would you like to choose something else?

English (UK)

ChatGPT_Feb.13_Version. Free Research Preview. Our goal is

9:00 AM · 26 févr. 2023 · 498 vues



Cherchant ce qu'on peut automatiser, on peut

1. Demander à GPT de générer une ou plusieurs dictées(s).
2. Avec TTSMaker (ttsmaker.com), on peut obtenir sa transcription audio.

C'est un scénario facile à mettre en œuvre pour différencier le travail sur l'orthographe.

convert text to speech success!

0:00 / 0:00

Download Voice File

Maximum characters 3000 remaining 2992 available

Arthur était un chevalier courageux vivant dans un petit village. ((@=600)) Un jour, un terrible dragon est apparu et a menacé les habitants. ((@=600)) Arthur s'est précipité vers le dragon et a livré un combat acharné jusqu'à ce qu'il parvienne à le vaincre. ((@=600)) Les villageois lui ont offert des récompenses en guise de gratitude pour sa victoire et il est devenu le héros du village pour toujours.

9087

Convert to Speech

Audio Files Format

mp3 ogg wav

0:20 350 vues

8:35 AM · 26 févr. 2023 · 771 vues

Mobiliser ChatGPT



Françoise Cahen @FCahen · 12h
Ce que moi, je fais de ChatGPT en cours pour le moment... D'abord, des chasses aux erreurs, puisqu'il y en a beaucoup, ce qui permet aux élèves de prendre rapidement conscience des limites de la machine.

ACTIVITÉ 1. CHATGPT A-T-IL BIEN RÉPONDU À MES QUESTIONS ? JUSTIFIEZ-VOUS DS UNE VIGNETTE.

RÉPONSE :A PAR CASSANDRA NINA ET ANDY

A. MAROT ET LA FONTAINE

Clément Marot est du 16ème siècle alors que Jean de la Fontaine est du 17ème siècle, ils ne sont donc pas tous les deux de la même période. Ils utilisent tous les deux la satire.

B. LE POÈME "CES VIEUX SINGES DE COUR"

Louis Aragon n'a pas écrit ce poème, mais Joachim Du Bellay et en 1558 au lieu de 1945. De plus, en 1945 Aragon n'était pas encore surréaliste. Son explication et

C. LE POÈME "DEMAIN, DÈS L'AUBE"

C: FAUX en effet le poème "demain des l'aube" a été écrit par Victor Hugo cependant leopoldine n'est pas la femme du narrateur mais la fille de VH

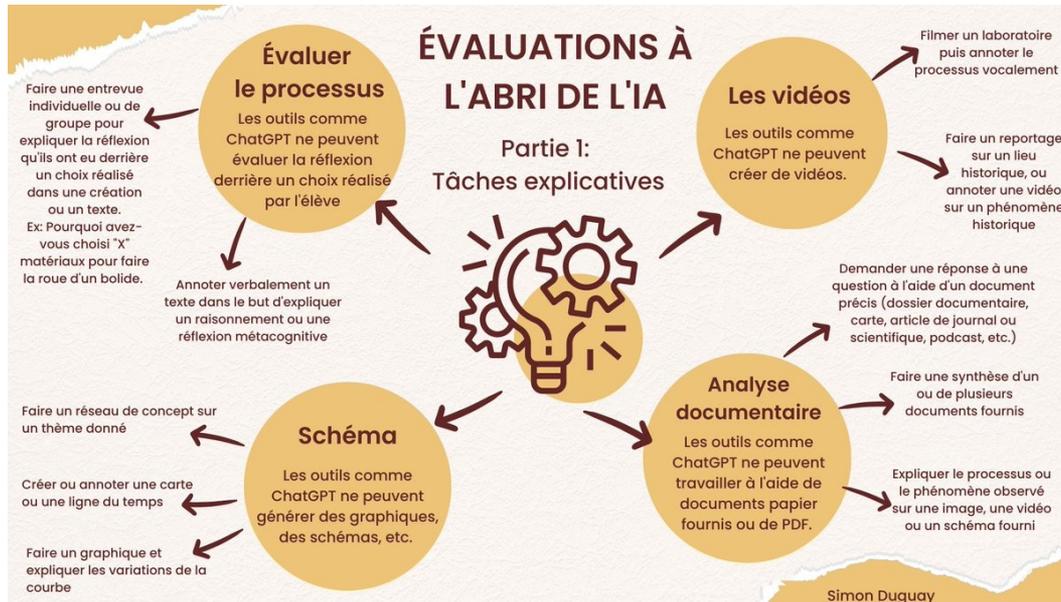
7 33 164 17,9 k

Peux tu faire une carte mentale sur la Peste de Camus ?

Bien sûr, voici une carte mentale sur la Peste de Camus :

```
graph TD
    Root[LA PESTE DE CAMUS] --- P1[PERSONNAGES]
    Root --- P2[L'ÉPIDÉMIE]
    Root --- P3[THÈMES]
    P1 --- P1_1[DR. RIEUX]
    P1 --- P1_2[TARROU]
    P1 --- P1_3[GRAND]
    P1 --- P1_4[COTTARD]
    P1 --- P1_5[RAIMBERT]
    P1 --- P1_6[PANELLO]
    P2 --- P2_1[PROPAGATION]
    P2 --- P2_2[MESURES]
    P2 --- P2_3[CONFINEMENT]
    P2 --- P2_4[TRAITEMENT]
    P2 --- P2_5[VACCINATION]
    P2 --- P2_6[GUÉRISON]
    P3 --- P3_1[L'EXISTENCE HUMAINE]
    P3 --- P3_2[L'ALIÉNATION]
    P3 --- P3_3[LA SOLIDARITÉ]
    P3 --- P3_4[L'ABSENCE DE DIEU]
    P3 --- P3_5[LA MORT]
    P3 --- P3_6[LA RÉSISTANCE]
```

Évaluer autrement



Pistes pour évaluer sans que les élèves trichent avec #ChatGPT.

Ce ne sont que des idées, mais ça peut aider à conserver une tâche authentique tout en gardant l'esprit tranquille quant au plagiat !

Simon Duguay
[@SimonDuguay3](https://twitter.com/SimonDuguay3)

13 déc. 2022

Développer « l'art du prompt »



Prompt basique

❗ Corrige et explique les erreurs dans ce texte: Hi Laura, yesterday I see my friend John and we go together to the cinema. When we arrived there, my mother is waiting for me, because I have forget to take my coat.

Voici le texte corrigé avec des explications :

"Hi Laura, yesterday I saw my friend John and we went together to the cinema. When we arrived there, my mother was waiting for me because I had forgotten to take my coat."

- * "Hi" s'écrit sans "y".
- * "See" doit être remplacé par "saw" car il s'agit du passé simple, et non du présent.
- * "Go" doit être remplacé par "went" car il s'agit également du passé simple.
- * "is waiting" doit être remplacé par "was waiting" car il s'agit également du passé simple.
- * "Because" est mal orthographié avec un "s" à la fin, il doit s'écrire "because".
- * "Have forget" doit être remplacé par "had forgotten" car il s'agit du passé composé, et non du présent.

Explication :

Le texte contient plusieurs erreurs grammaticales. Tout d'abord, le verbe "see" et "go" doivent être conjugués au passé simple "saw" et "went". Ensuite, le verbe "is waiting" doit être conjugué au passé simple "was waiting" car il s'agit d'une action qui s'est produite dans le passé. De plus, il y a une faute d'orthographe dans le mot "because". Enfin, la phrase "I have forget to take my coat" doit être modifiée en "I had forgotten to take my coat" pour exprimer le passé composé.

❗ Comporte-toi comme un professeur d'anglais qui veut que ses élèves apprennent le plus possible de leurs erreurs. Tes élèves ont 16 ans. Il s'agit de leur deuxième année d'anglais, niveau A2+. Corrige ce texte et donne des explications détaillées et très claires: Hi Laura, yesterday I see my friend John and we go together to the cinema. When we arrived there, my mother is waiting for me, because I have forget to take my coat.

Bien sûr, je serais ravi de vous aider à améliorer votre anglais. Voici la correction de votre texte :

"Hi Laura, yesterday I saw my friend John and we went together to the cinema. When we arrived there, my mother was waiting for me, because I had forgotten to take my coat."

Explications :

- * "Hi" doit être corrigé en "Hi". "Hi" est une salutation courante en anglais qui se prononce de la même manière que "hey" en français.
- * "see" doit être corrigé en "saw" car c'est le temps passé simple qui convient le mieux dans ce contexte. Le passé simple est utilisé pour décrire une action spécifique qui a eu lieu dans le passé et qui est maintenant terminée.
- * "we go" doit être corrigé en "we went" car c'est le temps passé simple qui convient le mieux dans ce contexte.
- * "because" doit être corrigé en "because", qui signifie "parce que" en français. C'est une conjonction de subordination qui relie deux phrases ou propositions.
- * "my mother is waiting for me" doit être corrigé en "my mother was waiting for me" car nous parlons d'un événement passé, donc nous utilisons le temps passé simple.
- * "I have forget" doit être corrigé en "I had forgotten" car nous parlons d'un événement passé qui s'est produit avant un autre événement passé. Dans ce cas, nous utilisons le plus-que-parfait pour le premier événement (avoir oublié mon manteau) et le passé simple pour le deuxième événement (ma mère attendait pour moi).

Enfin, je vous recommande de relire votre texte à voix haute pour pratiquer la prononciation et l'intonation correctes. N'hésitez pas à poser des questions si vous avez besoin de plus d'explications.

Prompt Optimisé

Le professeur peut utiliser l'IA en classe pour que ses élèves fassent corriger leur production écrite immédiatement.

Ils obtiendront donc ce fameux feedback immédiat, tellement propice à l'apprentissage. Voici comment faire :

Si vous utilisez l'IA en lui demandant simplement de corriger votre texte et d'expliquer les erreurs, le résultat obtenu ne sera pas terrible.

Il y a un secret pour optimiser la réponse de l'IA : un prompt de départ clair qui fixe un objectif précis à l'IA.

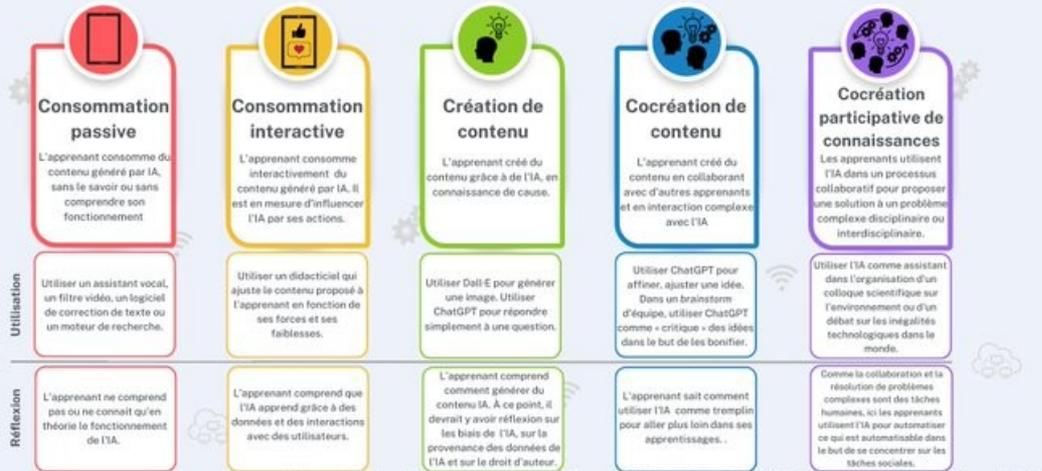
<https://www.rentreenumerique.be/pedagogik/ent-outils-transversaux/ouils-de-r%C3%A9flexion-p%C3%A9dagogique/intelligence-artificielle>

Eduquer à l'IA



Pistes de réflexion sur l'éducation à l'IA: passer de consommateur à créateur par l'IA

Basé sur les travaux de Romero (2015)



Infographie par Simon Duguay. Basé sur les travaux de Romero (2015). Usages pédagogiques des TIC : de la consommation à la cocréation participative.

Piste de réflexion sur l'éducation à l'IA: passer de consommateurs à créateurs.

Basé sur les travaux de @margaridaromero.

Il faut outiller les élèves pour les futurs débats que nous aurons sur l'IA en société.

En résumé



Et rappelons que ChatGPT ne raisonne pas ; le système ne sait pas de quoi il parle.

Par ailleurs, on ne voit pas trace de "réflexion", d'argumentation.

Il ne faut pas confondre cet outil conversationnel avec un moteur de recherche ou une encyclopédie.

Pour reprendre les mots de Claire Mathieu et Jean-Gabriel Ganascia, respectivement directrice de recherche au CNRS et professeur d'informatique à Sorbonne Université, « un menteur pathologique »

Is it safe to use ChatGPT for your task?

Aleksandr Tiulkanov | January 19, 2023



* but be sure to verify each output word and sentence for accuracy and common sense



Echanges



DE AVOUS
JOUER

Forces / Faiblesses



- La qualité des « réponses » dépend de la requête formulée
- Ces systèmes permettent d'envisager une polyvalence d'usage
- Des technologies pour assister l'exploration de sujet
- Des technologies pour apporter un gain de temps
- Des solutions qui tiennent compte du feedback
- Un usage multilingue



- Les réponses générées doivent être vérifiées
- Les réponses manquent de nuance,
- Les réponses ne tiennent pas compte du contexte
- Les sources, si elles sont mentionnées, doivent être vérifiées
- Limités à certains types de production (pas de carte mentale ou de carte conceptuelle par ex.)
- Les sources et la modération de données manquent de transparence
- Les sources peuvent comporter des biais

<https://www.louvainlearninglab.blog/une-comprehension-critique-de-chatgpt/>

Opportunités / Menaces



- Des technologies pour lesquelles il est souhaitable de changer de pratiques pédagogiques
- Développer les compétences numériques des étudiant-s ET des enseignant-es
- Développer les compétences d'esprit critique

- Une exploitation superficielle de ces solutions dans les productions
- Manque de vérification des sources et de la véracité des réponses
- Un usage trompeur des capacités à argumenter et à structurer une pensée
- Une pensée uniformisée

Enjeux juridiques



L'IA et le titulaire du droit d'auteur ??

L'IA et le respect des droits d'auteur existants ??

La protection des données à caractère personnel traitées par ChatGPT ??

La protection de la propriété intellectuelle des textes traités et générés par ChatGPT ??



Echanges



DE AVOUS
JOUER

Guide l'usage de ChatGPT



Guide de l'enseignant L'usage de ChatGPT « ce qui marche le mieux »

Écrit par Andrew Herft

Traduit et adapté par Alexandre Gagné

<https://drive.google.com/file/d/1abyxcXEZu7xXzp0weAlwBIULL4rleOnb/view>



Bienvenue dans ce guide pédagogique pour l'utilisation de ChatGPT. ChatGPT est un puissant outil d'intelligence artificielle qui peut aider les enseignants à améliorer l'apprentissage de leurs élèves. L'outil demande qu'on lui pose beaucoup de questions pour affiner ses résultats. Parfois, lorsque vous êtes sur le point d'obtenir exactement ce que vous voulez, il est utile de relancer la conversation avec votre nouvelle question.

En suivant ce guide, vous apprendrez à intégrer efficacement ChatGPT dans votre pratique pédagogique et à tirer le meilleur parti de ses capacités. Pour vous aider à démarrer, nous proposons six exemples spécifiques alignés sur le guide des « meilleures pratiques » du Centre de statistique et d'évaluation de l'éducation de l'État de la Nouvelle-Galles-du-Sud en Australie.



@herfteducator



@alexandre_gagne

Le blog de Yann Houry



Autres exemples d'utilisation de l'IA en classe

🕒 Voir aussi ▾

- [15 exemples concrets d'utilisation en classe de l'IA](#)
- [15 Propositions de travaux d'écriture du primaire au lycée](#)
- [Ce que l'IA change dans l'éducation](#)
- [Comment détecter les textes générés par l'IA](#)
- [Créer des tableaux de conjugaison avec chatGPT](#)
- [Écriture et IA](#)
- [Un exercice avec un tableur et GPT](#)
- [Ateliers d'écriture et IA](#)

<https://publish.obsidian.md/yannhoury/Documentation/Intelligence+artificielle/Autres+exemples+d'utilisation+de+l'IA+en+classe>

Ressources pour « prompter »



En Bref : Un processus en 5 étapes

1. Initialiser la conversation

- Identifiez le rôle attribué à l'IA : "Je veux que vous agissiez en tant que [...]"
- Puis indiquez qui vous êtes: "Je suis un(e) [...]"

2. Décrire la tâche

- Expliquez à ChatGPT ce que l'on veut faire et atteindre comme résultat.
- Rappelez-vous, ChatGPT ne sait rien de vous ni de ce que vous voulez réaliser, donc soyez très spécifique.

3. Ajouter des contraintes

- Ajoutez un peu de contexte et de contraintes pour s'assurer que les réponses répondent aux attentes :
 - Quel niveau académique est ciblé;
 - Quel niveau de difficulté est désiré;
 - Les mots clés ou les sujets à inclure.

4. Formater la sortie

- Déterminez le ton, le style, la longueur, la structure, le format (liste à puces, tableau, code...).
- Fournissez un exemple de résultat attendu.

5. Affiner les réponses

- Ne vous contentez pas de la première réponse.
- Continuez à creuser et poursuivre votre conversation jusqu'à atteindre une réponse satisfaisante.
- Identifier les réponses qui répondent à vos attentes :
 - "J'aime cela à cause de ..." ou
 - "Pouvez-vous générer plus d'idées similaires ?"



Dans ce guide, l'auteur propose une explication simple et bien illustrée de comment générer du matériel pédagogique unique et significatif en utilisant ChatGPT.

Il souligne l'importance d'écrire de bonnes instructions pour bien profiter de l'outil ChatGPT dans le cadre du travail quotidien d'une personne enseignante. Il indique également, comment de nombreux utilisateurs de ChatGPT ne fournissent pas d'instructions claires et finissent par obtenir des résultats génériques et décevants.

Il propose donc, un exemple, où il demande à ChatGPT de créer l'ensemble du **plan d'un cours**. Ce plan sera généré en utilisant des instructions précises qu'il présente **étape par étape**.

https://collimateur.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/11/2023/03/L_art-du-prompt_101_Guide-pour-l-es-personnes-enseignantes.pdf

Le jeu de l'IA

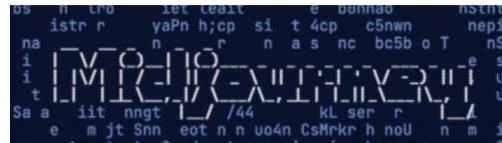
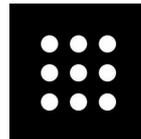


Fort de son approche sur l'IA (formation, expérimentation d'un robot intelligent en collège, accompagnement du Partenariat d'innovation et intelligence artificielle (P2IA) dans les écoles de Bourgogne-Franche-Comté), **la DRNE a conçu un jeu pour démystifier l'IA et s'initier à l'IA.**

Le joueur, à partir de 11 ans, doit résoudre en 20 minutes différentes énigmes portant sur l'intelligence artificielle (IA).

<https://drne.region-academique-bourgogne-franche-comte.fr/le-jeu-de-lia-un-escape-cards-pour-decouvrir-lintelligence-artificielle/>

Autres IA



DALL-E 2



RÉGION ACADÉMIQUE BOURGOGNE- FRANCHE-COMTÉ

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Délégation régionale académique
au numérique pour l'éducation
